МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) Л.П. Кислякова

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. **Цели освоения дисциплины** – формирование у студентов патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы военно-патриотического воспитания» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: методика обучения безопасности жизнедеятельности, обучение служением, технология и организация воспитательных практик (классное руководство), основы вожатской деятельности, методика начальной военной подготовки, электронная школа XXI века, методика преподавания основ применения БПЛА, здоровьесберегающие технологии в образовании, прохождению производственной практики, подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания.

Уметь:

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Владеть:

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной

	базовых национальных ценностей	деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

б) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины», план-конспект и /технологическую карту урока безопасности жизнедеятельности и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

	защиты Родины.	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Безопасности жизнедеятельности и защите Родины с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Безопасности жизнедеятельности и защите Родины для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Безопасность жизнедеятельности и защита Родины) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4 (индикаторы - 1,2));

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4 (индикаторы - 1,2));

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4 (индикаторы - 1,2));

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3));

– требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-6 (индикаторы - 1,2));

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-6

(индикаторы - 1,2));

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-7 (индикаторы - 1,2,3,4)).

Уметь:

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 (индикаторы - 1,2));

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы - 1,2));

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы - 1,2)).

Владеть:

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы - 1,2));

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы - 1,2)).

4. Объём и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 55,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	55,25
Практические занятия	13,5	
Зачёт с оценкой	0,25	-
Всего	25,75	55,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	**Формы промежуточной аттестации**
				Лаб.	Пр.		
1.	Патриотизм – основа безопасности Российской Федерации	3	3	-	1,5	9	
2.	Государственные символы Российской Федерации	3	1,5	-	1,5	9	
3.	Педагогические основы военно-патриотического воспитания	3	1,5	-	1,5	9	Текущий контроль 1
4.	Организация военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях	3	3	-	3	9	
5.	Военно-патриотическое воспитание в общественных и молодежных организациях	3	1,5	-	3	9	
6.	Методика мероприятий военно-патриотического воспитания	3	1,5	-	3	10,25	Текущий контроль 2
ИТОГО			12	-	13,5	55,25	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Патриотизм – основа безопасности Российской Федерации.

Характеристика феномена патриотизма в России. История военно-патриотического воспитания. Ценности патриотизма. Использование дней воинской славы, памятников истории и культуры в патриотическом воспитании.

Тема 2. Государственные символы Российской Федерации.

Герб Российской Федерации: история современного государственного герба России. Флаг Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Тема 3. Педагогические основы военно-патриотического воспитания.

Предмет, задачи и специфика военно-патриотического воспитания. Методы военно-патриотического воспитания. Формы военно-патриотической работы в школе. Методика подготовки и чтения лекций по военно-патриотической тематике.

Тема 4. Организация военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

Военно-патриотическое воспитание в учебном процессе. Организация и руководство военно-патриотическим воспитанием во внеучебной деятельности. Военно-профессиональная ориентация учащихся. Порядок проведения учебных сборов в образовательных учреждениях.

Тема 5. Военно-патриотическое воспитание в общественных и молодежных организациях.

Организация и содержание деятельности «Юнармии», центров и клубов военно-патриотического воспитания. Организация соревнований по военно-прикладным видам

спорта. Организация и содержание деятельности военно-патриотических клубов. Организация и содержание работы поисковых отрядов.

Тема 6. Методика мероприятий военно-патриотического воспитания.

Военно-спортивная игра «Зарница». Методика проведения тематических вечеров и встреч с ветеранами и участниками войн. Организация и методика проведения смотра строя и песни. Организация и методика проведения военно-спортивных полевых сборов.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Основы военно-патриотического воспитания» предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения; рейтинговой технологии; технологии коллективного способа обучения; технологии учебной дискуссии, игровые технологии, активные методы и формы обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика); технологии виртуальной реальности; интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы военно-патриотического воспитания».

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой научно-методической литературы;
- написание контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к зачету.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При самостоятельном изучении тем, указанных в таблице 4.1, рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины «Основы военно-патриотического воспитания» является балльно-рейтинговая система. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль и промежуточная аттестация. Цель текущего контроля - оценка результатов работы в семестре. Общий балл текущего контроля складывается из следующих оценочных средств:

Семестр	Оценочное средство	баллы
3	Посещение занятий	0-10
3	Выполнение программы и активность на занятиях	0-40
3	Написание реферата	0-20
3	Тестовые задания (письменное тестирование)	0-30
Итого		0-100

Студент может получить премиальные баллы: за написание статей по физической культуре в сборниках или в СМИ – 3 балла; участие в научных конференциях с выступлением – 3 балла; но не более 15 баллов.

Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине, в виде проведения зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме письменного тестирования и собеседования.

Пороговый уровень сформированности компетенций определяется по выполнению всех видов оценочных заданий:

Контрольное тестирование не менее 50% правильных ответов.

При устном ответе на зачете основная информация воспроизводится с нарушением логической последовательности её представления, имеются пробелы в знаниях, отсутствует аргументация излагаемого материала, студент не умеет использовать примеры из практики, отсутствие научной терминологии, искажает факты.

Базовый уровень сформированности компетенции отвечает следующим требованиям

Контрольное тестирование не менее 75% правильных ответов.

При устном ответе на зачете понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии с возможными незначительными ошибками.

Повышенный уровень сформированности компетенции

Контрольное тестирование не менее 95% правильных ответов.

При устном ответе на зачете понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии, использование примеров из практики илсвоего личного опыта, использование научной терминологии.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Основы военно-патриотического воспитания»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

– основная литература:

1. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.

2. Основы военной службы : учебное пособие / А. А. Михайлов [и др.]. - Москва : Инфра-Инженерия, 2023. - 344 с.

3. Челышева, И. В. Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И. В. Челышева, В. С. Шаповалова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705253 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3864-0. – DOI 10.23681/705253. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бака, М. М. Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодежи : учебно-методическое пособие / М. М. Бака. - Москва: Советский спорт, 2004. - 280 с.
2. Ботыгин, В. И. Основы обороны государства и военной службы : учебное пособие : в 2-х ч. Ч 2 / В. И. Ботыгин, В. И. Гинко, П. А. Кисляков; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/178188. - Текст : электронный.
3. Воронова, Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе : программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 288 с.
4. Командно-штабные, тактико-специальные и комплексные учения, объектовые тренировки, "День защиты детей" в учебных заведениях. Порядок подготовки, методика проведения : учебное пособие / сост. М. А. Петров, науч. ред. И. Ф. Кимстач. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Военные знания, 2004. - 64 с.
5. Микрюков, В. Ю. Азбука патриота : друзья и враги России : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8041-0658-5. – Текст : электронный.
6. На службе Отечеству : учебное пособие по "Основам военной службы". Вып. 3 / В. В. Макеев ; под общ. ред. В. В. Смирнова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Военные знания, 2001. - 80 с.
7. Основы начальной военной подготовки : учебное пособие : в 2 частях / А. А. Михайлов [и др.] ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015.
8. Патриотическое воспитание старших дошкольников в условиях региона (на материалах РСО-Алания) : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С. М. Дзидзоева, Ф. Х. Киргуева, С. Р. Хаблиева ; Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова. – Владикавказ : б.и., 2023. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702760. – Текст : электронный.
9. Пономарев, В. В. Военно-прикладная физическая подготовка студентов в вузе : теоретические и практические аспекты / В. В. Пономарев, Д. Г. Радченко. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 143 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428880 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10. Смирнов, А. Т. Основы военной службы : учебное пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://ru.wikipedia.orq/wiki – Википедия - свободная энциклопедия;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://www.biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум - http://www.rucont.ru/;
4. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY - http://www.elibrary.ru;
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - http://diss.rsl.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") - http://window.edu.ru/window/library;
7. КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/;
8. Портал общероссийской системы оценки качества образования - http://www.osoko.edu.ru/;
9. Методическое хранилище Ивановского института развития образования - http://www.iroio.ru/;
10. Словари и энциклопедии на Академике - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.А. Чиркин, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.П. Кислякова
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы военно-патриотического воспитания»

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие №1.

Тема. «Патриотизм – основа безопасности Российской Федерации»

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятие «патриотизм».
2. Что такое патриотическое воспитание?
3. Виды патриотического воспитания.
4. Культ Героя-труженика и защитника Отечества.
5. Культ красивого и здорового человека.
6. Назовите основные ценности патриотизма.
7. Перечислите дни воинской славы России.
8. Какова организация и методика проведения дней воинской славы России?
9. Каково значение памятников истории и культуры в патриотическом воспитании учащихся?
10. Дайте определения боевых традиций, ритуалов и церемоний.
11. Какие функции выполняют традиции, ритуалы и церемонии в патриотическом воспитании?
12. В чем выражается значения героического прошлого нашего народа?

Семинарское занятие №2.

Тема. «Государственные символы Российской Федерации»

Вопросы и задания:

1. Зачем государству нужен Герб?
2. Назовите основные символы Герба России.
3. История государственного Флага России.
4. Раскройте значение цветов на Флаге России.
5. Порядок использования Флага России.
6. Ответственность за надругательство над Флагом России.
7. История возникновения и развития государственного Гимна России.
8. Порядок исполнения Гимна России.
9. Роль и значение Боевого знамени.

Семинарское занятие №3.

Тема. «Педагогические основы военно-патриотического воспитания»

Вопросы и задания:

1. Что такое воспитательный процесс?
2. В чем выражается комплексность воспитательного процесса?
3. Перечислите принципы воспитания.
4. Охарактеризуйте закономерности воспитательного процесса.
5. Что нужно понимать под понятием «метод воспитания»?
6. Дайте определение «прием воспитания».
7. Перечислите основные средства воспитания.
8. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
9. Как классифицируются методы воспитания?

10. Что такое «форма воспитания», назовите традиционные и инновационные формы воспитания?
11. Какова роль диспутов и дискуссий в патриотическом воспитании молодежи?
12. Какова методика подготовки и проведения диспута и дискуссии?
13. Организация, планирование и проведение военно-патриотического воспитания учащихся в образовательном учреждении.

Семинарское занятие №4-5.

Тема. «Организация военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях»

Вопросы и задания:

1. Какова роль музеев в воспитании молодежи?
2. Какова методика использования фондов музея в учебной и внеклассной работе?
3. Какова методика проведения экскурсий в музей, на художественную выставку?
4. Какова методика проведения воспитательных мероприятий с использованием музыки, живописи, литературы?
5. Охарактеризуйте роль преподавателя ОБЖ в организации и проведение тематических вечеров.
6. Какова методика подготовки тематического вечера?
7. Какова методика проведения тематического вечера?
8. В чем заключается воспитательная роль тематических вечеров?
9. Какова методика проведения встреч с участниками боевых действий?

Семинарское занятие №6-7.

Тема. «Военно-патриотическое воспитание в общественных и молодежных организациях».

Вопросы и задания:

1. Организация и содержание деятельности военно-патриотических клубов.
2. Каковы основные принципы, содержания и формы проведения военно-спортивных игр?
3. Каково воспитание значения спортивной работы?
4. Перечислите военно-прикладные виды спорта и возможности их использования в учебном заведении.
5. Каковы правила проведению состязаний на военно-прикладным видами спорта?
6. Организация и содержание работы поисковых отрядов.
7. Охарактеризуйте цели и задачи организации поискового отряда.
8. Охарактеризуйте основные направления работы поискового отряда.
9. Каково содержание работы отрядов по акциям «Помни имя свое, Россия!», «Милосердие», «Ветеран», «Письмо из госпиталя»?

Семинарское занятие №8-9.

Тема. «Методика мероприятий военно-патриотического воспитания»

Вопросы и задания:

1. Раскройте порядок проведение в школе игры «Зарница».
2. Каковы требования к разработке лекций, докладов и рефератов по патриотической тематике?
3. В чем заключается подготовка руководителя к чтению лекций, докладов и рефератов?
4. Какова методика чтения лекций, докладов и рефератов?

5. Методика подготовки и проведения конференции.
6. Организация и методика проведения военно-спортивных полевых сборов.
7. Какова цель походов и их значения в воспитании учащихся?
8. Каково основное содержание «положения об организации и проведении походов по местам боевой славы России?
9. Перечислите основные требования к безопасности участников похода.
10. Перечислите примеры участия школьников в партизанском движении в годы Великой Отечественной войны.
11. Охарактеризуйте основные направления работы патриотических клубов.

Требования по написанию реферата

Структура:
- титульный лист;
- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если есть).

1. Общий объем 10-50 страниц машинописного текста.

2. Тема должна соответствовать критериям:
- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы;
- сочетание емкости и лаконичности формулировок.

3. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (параграфов, пунктов) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте

4. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности; постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели; краткий обзор и анализ источников, изучения литературы и прочих источников информации.

6. Основная часть структурируется по главам и параграфам. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Содержать собственное мнение, опирающееся на приведенные факты.

7. В тексте обязательны ссылки на первоисточники

8. Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных задач.

9. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в него включается весь перечень изученных, студентом в процессе написания реферата, источников научно-методической литературы и оформляется согласно действующим требованиям.

10. После списка литературы следуют приложения. Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Оформление:

1. Реферат должн быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его структуре. Каждая часть начинается с новой страницы.

2. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки. Счет-нумерация ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Поля слева - 3см, справа – 1,5см, снизу и сверху – 2см. Шрифт: размер (кегль) – 14. Тип шрифта – Times New Roman. Выравнивание – по ширине. Межстрочный интервал – 1,5.

3. Талицы, схемы, графики, имеющиеся в тексте, нумеруются в отдельности. Они должны иметь названия и ссылку на источник данных.

4. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых в физической культуре аббревиатур).

5. Титульный лист оформляется следующим образом: вверху в центре – название учебного заведения, ниже название кафедры, по центру – название темы реферата, ниже темы справа – фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс, группа, а так же фамилия и инициалы преподавателя, внизу по центру – город и год написания.

Темы реферата

1. Патриотизм как национальная идея Российской Федерации.
2. Генезис идеи военного патриотизма в России.
3. Культ Героя труженика и защитника России.
4. Характеристика и значение Герба и Флага Вашего города.
5. История Боевого знамени воинской части.
6. Принцип – «Учить молодых людей тому, что нужно на войне».
7. Квест-игра: «Качества защитника Отечества».
8. С чего начинается Родина?
9. Есть такая профессия – Родину защищать.
10. Защитник Родины. Каким ему быть?
11. Возьми себя в пример героя.
12. Что значит быть патриотом Родины?
13. Кто является героем нашего времени?
14. Ценности чувства долга и чести гражданина-патриота.
15. Роль дезинформации в формировании общественного мнения.
16. Информационные войны современности.
17. Толерантность в межличностных отношениях
18. Воспитание толерантности как качества успешной личности.
19. Патриотизм и толерантность – основные направления воспитания личности.
20. Социальные технологии управления толерантностью.